

**ДЕПАРТАМЕНТ ОСВІТИ ТА НАУКИ
ХМЕЛЬНИЦЬКОЇ ОБЛДЕРЖАДМІНІСТРАЦІЇ
ХМЕЛЬНИЦЬКИЙ ОБЛАСНИЙ ІНСТИТУТ ПІСЛЯДИПЛОМНОЇ
ПЕДАГОГІЧНОЇ ОСВІТИ**

РОЗГЛЯНУТО

*Педагогічною радою
Хмельницького дошкільного
навчального закладу № 23
«Вогник»*
Протокол № 2 від 16.12.2020 року
завідуюча ХДНЗ № 23 «Вогник»
_____ І.Юркова

СХВАЛЕНО

*Науково-методичною радою
Хмельницького обласного
інституту післядипломної
педагогічної освіти*
Протокол № _____ від _____ 202_ року
ректор ХОІППО
_____ В.Очеретянко

**ПРОГРАМА РОБОТИ ГУРТКА З РОЗВИТКУ ПІЗНАВАЛЬНИХ
ПРОЦЕСІВ**

«ЛОГІЧНИЙ КЛУБОЧОК»

старший дошкільний вік

(програмно-методичний посібник)

Автор-укладач: Ковтонюк Ольга Петрівна,
практичний психолог
Хмельницького дошкільного
навчального закладу № 23 «Вогник»

Хмельницький
2020 рік

Ковтонюк Ольга Петрівна, практичний психолог Хмельницького дошкільного навчального закладу № 23 «Вогник»

| | |
|---|---|
| Освіта: | Вища педагогічна за спеціальністю «Дошкільне виховання» |
| Кваліфікаційна категорія: | «Спеціаліст вищої категорії» |
| Педагогічний стаж: | 14 років |
| Тема досвіду: | Розвиток пізнавальних процесів у дітей старшого дошкільного віку |
| Адреса досвіду, контактні дані автора: | Хмельницький дошкільний навчальний заклад № 23 «Вогник», вулиця Бажана, будинок 2. dnzkhm23@ukr.net 096 3684434 |

Методична розробка містить практичний досвід роботи педагога з організації освітньої діяльності спрямованої на максимальне використання розумових операції в процесі пізнання світу; розвиток пізнавальних процесів, мислительних дій за допомогою спеціальних розвиваючих ігор та вправ; оволодіння дітьми дошкільного віку прийомам логічного мислення через систему занять пізнавального характеру.

Посібник адресовано практичним психологам, керівникам гуртків, які працюють за даним напрямком.

Досвід вивчено завідуючою та вихователем-методистом дошкільного навчального закладу та схвалено до впровадження рішенням педагогічної ради Хмельницького дошкільного навчального закладу № 23 «Вогник» (*протокол № 2 від 16.12.2020 року*).

ВІЗИТНА (ІНФОРМАЦІЙНА) КАРТА ПЕДАГОГІЧНОГО ДОСВІДУ

Прізвище, ім'я, по-батькові: Ковтонюк Ольга Петрівна

Адреса досвіду: Хмельницький дошкільний навчальний заклад № 23 «Вогник»

Фах, посада: практичний психолог, керівник гуртка

Кваліфікаційна категорія: «спеціаліст вищої категорії»

Педагогічний стаж: 14 років



Назва досвіду: програма роботи гуртка з розвитку пізнавальних процесів «Логічний клубочок» старший дошкільний вік (програмно-методичний посібник)

Класифікація досвіду за темою та змістом: цільовий

Класифікація досвіду за характером діяльності: раціоналізаторський

Суть та зміст досвіду: розвиток пізнавальних процесів, мислительних операцій за допомогою спеціальних розвиваючих ігор та вправ; оволодіння дітьми дошкільного віку прийомам логічного мислення через систему занять пізнавального характеру

Анотація досвіду: організація роботи гуртка з пізнавального розвитку «Логічний клубочок» передбачає проведення системи занять з дітьми старшого дошкільного віку двічі на тиждень протягом року понад зміст основної освітньої програми за якою працює дошкільний навчальний заклад

Результативність: високий рівень пізнавальної активності дітей старшого дошкільного віку, як передумови для практичної підготовки дітей до навчання в початковій школі.

Відомості про вивчення досвіду: досвід вивчено завідуючою Юрковою І.В. та вихователем-методистом Ференс Н.М. та схвалено до впровадження рішенням педагогічної ради Хмельницького дошкільного навчального закладу № 23 «Вогник» (протокол № 2 від 16.12.2020 року).

ЗМІСТ

| | |
|--|----|
| 1. Вступ..... | 5 |
| 2. Зміст освітньої роботи | 7 |
| 3. Перспективне планування занять з дітьми старшого дошкільного віку..... | 10 |
| 4. Конспекти занять | 30 |
| 5. Список використаної літератури..... | 38 |

ВСТУП

Модернізація першої освітньої ланки відповідно до вимог Базового компонента дошкільної освіти України має на меті створення сприятливих умов для особистісного ставлення та творчої самореалізації кожної дитини, формування в неї життєвої компетентності.

Сучасне суспільство змінюється досить швидко, тому важливо прогнозувати навіть найближче майбутнє. Неможливо передбачити, які конкретні завдання можуть знадобитися випускникові в його житті, а які – ні. Для сьогоденного випускника закладу освіти важливо володіти вміннями мислити, сприймати і переробляти інформацію, адекватно оцінювати ситуацію, адекватно оцінювати результати, бути завжди зрозумілим у викладі своїх думок людям, які його оточують, уміти конструктивно взаємодіяти з іншими.

Розумовий розвиток дитини — це не лише процес здобуття знань. Це і формування різних психічних процесів — пам'яті, мислення, уваги, пізнавальних здібностей тощо. Щоб навчити дошкільнят самостійно засвоювати знання і мислити, потрібна систематична, цілеспрямована і спеціально організована співпраця дитини та дорослого. Ця спільна діяльність має бути приємною і цікавою.

Розумовий розвиток старшого дошкільного віку, основою якого є логічне мислення, здійснюється в процесі засвоєння найпростіших форм суспільного досвіду: предметних дій, елементарних знань і вмінь. Таке засвоєння знань і вмінь, як найбільш універсальний засіб закріплення і передачі загальнолюдського досвіду, відіграє провідну роль у розвитку дитини.

М.М. Поддяков виділив три основні компоненти, які слід враховувати в процесі навчання:

1. Принцип відбору й систематизації знань;
2. Засоби і способи пізнавальної діяльності дітей у процесі засвоєння нового змісту навчання;
3. Методи розвитку мислення дітей.

Вирішального значення набуває формування в дошкільнят активного пізнавального ставлення до навколишньої дійсності, вміння орієнтуватися у розмаїті предметів і явищ, здатності довільно регулювати власну пізнавальну діяльність. Це і є ті внутрішні передумови, які забезпечують продуктивність розумової діяльності дитини, визначають легкість і швидкість засвоєння нової інформації, здатність до її творчого використання у житті.

Актуальність програми полягає в тому, що її зміст спрямований на оволодіння дітьми старшого дошкільного віку уміння порівнювати та узагальнювати предмети за декількома ознаками, знаходити спільне та відмінне в групах предметів. Зміст програми направлений на розвиток мислення, самостійність, ініціативність, творчої уяви.

Особлива увага надається формуванню логічних прийомів розумової діяльності, а також умінні розуміти причино-наслідкові зв'язки, здійснювати мислительні та логічні операції: класифікацію, серіацію, узагальнення; уміння визначати суттєві ознаки предметів. Діти мають виявити ініціативу, творчість, незалежність, критичність, наполегливість, уміння доводити розпочату справу до кінця.

Навчальний матеріал дозволяє здійснювати цілеспрямований розвиток пізнавальних інтересів. Програма “Логічний клубочок” базується на програмі “Впевнений старт” для дітей старшого дошкільного віку. Пізнавальний розвиток забезпечується розвитком пізнавальних процесів та розвитком розумових операцій.

Мета: вчити максимально використовувати розумові операції в процесі пізнання світу; формувати пізнавальні процеси, мислительні дії за допомогою спеціальних розвиваючих ігор та вправ; оволодіння дітьми дошкільного віку прийомам логічного мислення через систему занять пізнавального характеру.

Завдання:

- Формувати позитивне ставлення до світу на основі емоційно-чуттєвого досвіду;
- Сприяти розвитку самостійної пізнавальної активності дитини;
- Цілеспрямовано розвивати пізнавальні процеси за допомогою спеціальних дидактичних ігор та вправ, максимально використовувати розумові операції в процесі пізнання світу;
- Розвивати пізнавальні здібності дитини, вміння аналізувати різні явища і події, зіставляти їх, узагальнювати, робити елементарні висновки, умовиводи, висувати припущення, обґрунтовувати власну думку, заохочувати пізнавальні питання дитини;
- Розвивати вміння висловлювати найпростіші власні судження і висновки на підставі набутих знань;
- Виховувати прагнення до придбання нових знань і умінь.

ЗМІСТ ОСВІТНЬОЇ РОБОТИ

Програма сприяє практичній підготовці дітей до навчання в початковій школі. Проблемно-пошукові ситуації, які використовуються в реальному навчанні, сприяють розвитку пізнавальної активності на основі пошукових методів, коли поняття, властивості, зв'язки і залежності відкриваються дитиною самостійно, коли їм самим встановлюються найважливіші закономірності. Долучати дитину до ігрової взаємодії, інтелектуально розвивати дошкільника. Заняття гуртка сприяють формуванню активного відношення до власної пізнавальної діяльності, розмірковувати про них, об'єктивно оцінювати її результати.

Вік дітей: програма розрахована на дітей старшого дошкільного віку (5-6 років).

Терміни реалізації: програма розрахована на один рік навчання 70 занять.

Режим занять: 2 рази на тиждень по 20-30 хв.

Способи перевірки результатів:

Оцінка ефективності реалізації гурткової діяльності проводиться на основі:

- даних планового моніторингу рівня пізнавального розвитку дітей;
- спостережень за дитиною;
- бесід з вихованцями та їх батьками.

Форми підведення підсумків реалізації програми:

1 етап - виступ на батьківських зборах, відкрите заняття гуртка;

2 етап - виступ на батьківських зборах, спільне з батьками заняття, фоторепортаж фрагментів занять.

Ефективність роботи визначається чіткою організацією дітей у період їх перебування у дитячому садку, правильним розподілом навантаження протягом дня.

Основна форма організації роботи з дітьми - організована діяльність із здійсненням диференційованого підходу при виборі методів навчання залежно від можливостей та індивідуальних особливостей дітей. Діяльність будуються в цікавій, ігровій формі.

Форми і методи проведення занять: індивідуальна робота; колективна робота; робота за зразком різної складності; узагальнення і порівняння; актуалізація особистісного досвіду в бесіді, спонукання до рефлексивної діяльності, дискусія, наочні демонстраційні та роздаткові матеріали: схеми, малюнки; стимулювання, проблемне навчання (використання вправ розвивального характеру, знаходження самостійних шляхів вирішення), метод схвалення і похвали.

Умови реалізації програми.

Організація освітнього середовища в рамках гурткової діяльності повинна бути захоплюючою, що містить проблемно-ігрові ситуації. Програма сприяє розвитку допитливості, пізнавальної активності, самостійності кожної дитини для найбільш повного розкриття його

індивідуальних вікових здібностей. Діяльність починається в ігровій формі, у процесі тривалої розумової діяльності використовуються вправи на релаксацію, психогімнстику. Програма має наочний, ігровий і демонстраційний та роздатковий матеріал, що забезпечує більш високий рівень пізнавального та інтелектуального розвитку дітей.

Діти повинні знати, вміти:

- Розрізняти і правильно називати колір, розмір, форму;
- Розрізняти частини мови;
- Називати слова на задані букви;
- Добирати антоніми до слів;
- Виділяти властивості предметів, знаходити схожість та відмінність;
- Порівнювати, класифікувати, узагальнювати, систематизувати предмети навколишнього середовища;
- Орієнтуватися в просторі, розрізняти предмети, які знаходяться праворуч, ліворуч, зверху, знизу, попереду, позаду;
- Співставляти частини і ціле для предметів та дій;
- Називати головну функцію (призначення) предмету;
- Описувати простий порядок дій для досягнення поставленої мети;
- Будувати серіаційний ряд;
- Самостійно працювати;
- Чути інструкцію дорослого і діяти за нею;
- Працювати в парах, проявляти дружні відносини, вислуховувати, допомагати;
- Аргументувати свою відповідь, висловлювати й відстоювати свою думку;

Прогнозовані результати

В результаті проведення занять гуртка діти будуть вміти:

- робити правильні розумові висновки (елементарні за змістом і нескладні за формою), доводити правильність свого міркування;
- знаходити спільні та відмінні ознаки предметів, групувати та класифікувати предмети за спільними та відмінними ознаками;
- створювати силуети з використанням заданих геометричних фігур;
- завершувати конструювання силуетів з геометричних паличок;
- послідовно аналізувати групи складних об'єктів, виділяти та узагальнювати ознаки, які властиві об'єктам кожної групи, співвідносити їх, обґрунтовувати знайдений зв'язок;
- використовувати початкові логічні прийоми, пов'язані з формуванням понять;
- порівнювати, класифікувати, узагальнювати, систематизувати предмети навколишньої дійсності (виділяти властивості предметів, знаходити предмети схожі і різні за зовнішніми ознаками);
- орієнтуватися в просторі, розрізняти предмети, які знаходяться праворуч, ліворуч, вгорі, вниз;

- розбивати множину на підмножини, що характеризуються загальною властивістю;
- зіставляти частини і ціле для предметів і дій;
- називати головну функцію (призначення) предметів;
- розставляти події в правильній послідовності;
- виконувати перераховується або зображену послідовність дій;
- застосовувати будь - яку дію по відношенню до різних предметів;
- описувати простий порядок дій для досягнення заданої мети;
- знаходити помилки в неправильній послідовності простих дій;
- проводити аналогію між різними предметами;
- запам'ятовувати, відтворювати засвоєний матеріал, доводити, міркувати працювати в парах; виявляти доброзичливе ставлення до однолітків, вислухати, допомагати по необхідності.

Участь батьків є невід'ємною умовою успішної роботи. Взаємодія здійснюється в різних формах:

- розроблення рекомендацій;
- перегляд занять;
- проведення консультацій.

ПЕРСПЕКТИВНЕ ПЛАНУВАННЯ ЗАНЯТЬ З ДІТЬМИ СТАРШОГО ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ

| № з\п | Мета | Обладнання | Хід |
|-------|---|---|--|
| 1 | Вчити виділяти і порівнювати головні ознаки, розвиток емоційної сфери, розвиток уваги, пам'яті, логічного мислення, розвиток розумових операцій, виховувати самостійність і відповідальність. | Фішки заохочення на кожну дитину | <ol style="list-style-type: none"> 1. Розминка. Коло вітання. 2. Вправа “Назви слово на заданий звук” (А) 3. Вправа “Четвертий зайвий” 4. Психогімнастика 5. Вправа “Порівняй предмети” |
| 2 | Розвиток швидкості мислення, уваги, спонукати дітей до утворення нових слів, розвиток емоційно-вольової сфери, виховувати бажання виконувати нові вправи | | <ol style="list-style-type: none"> 1. Вправа “Привітання по колу” 2. Вправа “Назви слово на заданий звук” (О) 3. Вправа “Коли це відбувається” 4. Рухавка “Пташка – рибка - звір” 5. Вірш – гра “Так чи Ні не говори” |
| 3 | Розширювати знання дітей про професії, формування вміння налагоджувати контакт із іншими дітьми, розвиток пізнавальної сфери, розвиток пам'яті, здатності до переключення уваги, розширення кругозору. | Кружечки червоного, жовтого, зеленого кольору | <ol style="list-style-type: none"> 1. Вправа “Долоньки компліменти” 2. Вправа “Назви сусідів” 3. Вправа “Не пропусти професію” 4. Рухавка “Кричалки” 5. Вправа “Запам'ятай пари слів” 6. Вправа “Хто любить?” |
| 4 | Формування у дітей уміння бачити в іншій людині її позитивні риси, зниження тривожності з виходом на позитивні емоції ,розвиток понятійного мислення, уваги, розвиток емпатійних здібностей, виховання стриманості, працелюбності, поваги до інших. | Магнітофон, тиха спокійна музика | <ol style="list-style-type: none"> 1. Розминка “Коло вітання” 2. Вправа “Назви слово на заданий звук” (М) 3. Вправа на розвиток емоційно-вольової сфери “Продовж фразу” 4. Психогімнастика “Я - квітка” 5. Вправа “Повітряні малюнки” |

| | | | |
|---|--|--|---|
| 5 | <p>Вправляти у вмінні добирати антоніми до слів, формувати вміння узагальнювати, вправляти у прояві творчого ставлення до виконання практичних завдань, розвиток словесно-логічного мислення, уваги, розвиток уміння будувати партнерські стосунки, формування відповідальності, зняття фізичного напруження</p> | <p>Аркуші паперу з недомальованими малюнками</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Вітання “Здрастуй друже” 2. Вправа на розвиток емоційно-вольової сфери “Тінь” 3. Вправа “Об’єднай слова” 4. Вправа “Назви протилежне” 5. Рухавка “Повтори рухи” 6. Вправа “Домалюй малюнки” |
| 6 | <p>Вчити розрізняти розташування предметів в просторі, формувати вміння узагальнювати, формування навички мімікою передавати емоції радості, розвиток словесно-логічного мислення, уваги, розвиток дрібної моторики і гнучкості суглобів. Виховувати базові якості особистості: спостережливість відповідальність.</p> | <p>Математичні палички на кожному дитині.</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Розминка. Коло вітання 2. Вправа на розвиток емоційно-вольової сфери “Посмішка по колу” 3. Вправа “Знайди пару” 4. Вправа “Назви правильно предмети” 5. Зарядка для пальчиків 6. Чарівні палички |
| 8 | <p>навчати дітей уважно слухати та відгадувати предмети за описом, збагачувати словник дітей, вчити висувати припущення, обґрунтовувати власну думку, формувати вміння проявляти емоції, впізнавати їх в інших людях, розвиток уваги, аналітичного мислення, виховувати культуру поведінки, працелюбність.</p> | <p>Картинки з емоціями дітей</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Вправа “Привітання по колу” 2. Вправа “Угадай емоцію” 3. Вправа “Впізнай предмет” 4. Вправа “Хто уважний” 5. Психогімнастика 6. Вправа “Вирішуємо завдання” 7. Вправа “Чому розстане сніговик” |

| | | | |
|----|---|--|---|
| 9 | <p>ознайомлювати дітей з антонімами, вправляти в умінні добирати антоніми до слів, розвиток швидкості мислення, словесно-логічного мислення, розвиток здатності концентруватись, створення позитивного емоційного настрою, виховувати бажання пізнавати нове.</p> | <p>Картинки з відмінностями, магнітофон, спокійна тиха музика.</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Вправа “Долоньки компліменти” 2. Вправа “Закінчи слова” 3. Вправа “Визнач поняття” 4. Вправа “Знайди відміності” 5. Психогімнастика “Я - вогонь” 6. Вправа “Знайди антоніми” |
| 10 | <p>навчити визначати на слух перші і останні звуки, місце кожного звука у слові, розвиток уваги та словесно-логічного мислення, гнучкості мислення, пам’яті, розвивати моторику пальців і кистей рук, виховувати доброзичливе ставлення до інших, впевненість в собі, працездатність, терплячість</p> | <p>Аркуші паперу в клітинку, олівці</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Розминка “Коло вітання” 2. Вправа “Закінчи фразу” 3. Вправа “Назви слово” 4. Вправа “Подумай” 5. Психогімнастика “Усміхнися” 6.. Вправа “Об’єднай слова” 7. Графічний диктант (робота з клітинкою) |
| 11 | <p>систематизувати знання дітей про частини тіла, розвиток емоційно-вольової сфери, збагачувати словниковий запас дітей, розвиток уваги, розвиток асоціативного й логічного мислення, репродуктивної уяви, пам’яті, виховання працелюбності, самовладання</p> | <p>Палички і зразки малюнків</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Розминка “Здрастуй друже” 2. Вправа “Тінь” 3. Вправа “Хто уважний” 4. Вправа “Придумай сам” 5. Рухавка “Частини тіла” 6.. Вправа “Чарівні палички” |

| | | | |
|----|--|--|--|
| 12 | вчити дітей порівнювати, виявляти спільні та відмінні ознаки предметів, вправляти в умінні висловлювати власні судження, розвиток уваги й саморегуляції, емоційно-вольової сфери, розвиток пам'яті й образного мислення, логічного мислення, виховувати культуру поведінки | | <ol style="list-style-type: none"> 1. Вправа “Посмішка по колу” 2. Вправа “Згадай казкових героїв” 3. Вправа “Будь уважний” 4. Вправа “Порівняй” 5. Розв’язування логічних задач 6.. Вправа “Порівняй малюнки” |
| 13 | вчити дітей робити прості умовиводи, доводити свою думку, робити узагальнення, збагачувати словник дітей, розвиток логічного мислення, пам'яті, розвивати моторику пальців і кистей рук, знаття емоційного напруження, виховання працелюбності, дружніх відносин | | <ol style="list-style-type: none"> 1. Вправа “Долоньки компліменти” 2. Вправа “Склади речення” 3. Вправа “Подумай” 4. Психогімнастика 5. Вправа “Назви одним словом” 6. Вправа “Запам’ятай” |
| 14 | вчити дітей робити умовиводи, розвиток словесно-логічного мислення, розвиток творчої уяви, логічного мислення, уваги, розвиток моторики пальців. | Кружечки червоного, жовтого, зеленого кольору, недомальовані малюнки | <ol style="list-style-type: none"> 1. Розминка. Коло вітання 2. Вправа “Угадай емоцію” 3. Вправа “Знайди пару” 4. Вправа “Назви три слова” 5. Рухавка “Кричалки” 6. Вправа “Задачки - обманки” 7. Вправа “Домалюй фігуру” |
| 15 | вправляти в умінні добирати антоніми до слів, розвиток логічного мислення, уваги, пам'яті, самоконтролю, створення позитивної атмосфери в колективі дітей. | Магнітофон, тиха музика | <ol style="list-style-type: none"> 1. Вправа “Долоньки компліменти” 2. Вправа “Назви протилежне” 3. Вправа “Хто наймілтивіший” 4. Психогімнастика “Я - квітка” 5. Вправа “Назви відмінності” |

| | | | |
|----|---|--|---|
| 17 | вчити розрізняти розташування предметів в просторі, формувати вміння порівнювати, розвиток емоційно – вольової сфери, мислення, пам'яті, довільності психічних процесів, уяви, творчого мислення, виховувати бажання виконувати нові види діяльності. | Магнітофон з тихою музикою, предмети які дітям давно знайомі | <ol style="list-style-type: none"> 1. Розминка. Коло вітання. 2. Вправа “Назви три слова” 3. Вправа “Що де стоїть” 4. Вправа “Бабуся складала валізу” 5. Психогімнастика “Я - квітка” 6. Вправа “Знайди нове призначення” |
| 18 | вчити називати сусідів чисел, уточнити знання дітей про геометричні фігури, розвиток емоційно-вольової сфери, розвиток словесно-логічного мислення, розвивати зорову пам'ять і увагу, сприймання, виховувати дружелюбність та взаєморозуміння. | Аркуші паперу, геометричні фігурки на кожну дитину | <ol style="list-style-type: none"> 1. Розминка. Коло вітання 2. Вправа “Назви слово на заданий звук (В)” 3. Вправа “Назви сусідів” 4. Вправа “Добери слово” 5. Вправа “Будь уважний” 6. Вправа “Так і Ні не говори” 7. Логічні задачки 8. Вправа “Намистинки” |
| 19 | продовжувати ознайомлювати дітей з частинами мови (дієсловом), розширювати словник узагальнюючими поняттями, формувати поняття про навколишній світ, розвиток мислення, уяви, виховувати вміння спілкуватись та регулювати поведінку дитини. | Схема № 1 | <ol style="list-style-type: none"> 1. Розминка. Коло вітання. 2. Вправа “Назви слово дієслово” 3. Знайомство з навколишнім 4. Вправа “Обєднай слова” 5. Психогімнастика 6. Вправа “Зайве слово” 7. Вправа “На що схоже? ” |

| | | | |
|----|---|---|--|
| 20 | <p>продовжувати залучати дітей до участі в діалозі з дотриманням елементарних норм ведення розмови, ознайомлювати дітей з буквами алфавіту, формування уявлень про школу, про шкільне життя, про правила поведінки у школі, розвиток уваги, аналітичного мислення, виховання працелюбності, дружніх стосунків</p> | Схеми з геометричних фігур | <ol style="list-style-type: none"> 1. Розминка. Коло вітання. 2. Вправа “Чим він був раніше” 3. Бесіда про школу 4. Вправа “Букви Алфавіту” 5. Гра “Повтори рухи” 6. Рухавка “Розмалюй фігури” |
| 21 | <p>розширювати знання дітей про професії, формування вміння налагоджувати контакт із іншими дітьми, розвиток пізнавальної сфери, розвивати уяву, творчі здібності дітей, кмітливість, логічне мислення; розвиток пам'яті, здатності до переключення уваги розширення кругозору, формувати вміння знаходити вихід в складних ситуаціях, спілкуватись один з одним.</p> | Кружечки червоного, жовтого, зеленого кольору | <ol style="list-style-type: none"> 1. Вправа “Назви слово на заданий звук” (Р) 2. Вправа “Назви сусідів” 3. Вправа “Не пропусти професію” 4. Рухавка “Кричалки” 5. Вправа “Запам’ятай пари слів” 6. Вправа “Хитрощі Моргани” |
| 22 | <p>навчати дітей уважно слухати та відгадувати предмети за описом, познайомити з словами “назвами”, збагачувати словник дітей, вчити висувати припущення, обґрунтовувати власну думку, формувати вміння проявляти емоції, впізнавати їх в інших людях, розвиток уваги, аналітичного мислення, слухової пам'яті виховувати культуру поведінки, працелюбність.</p> | Картинки з малюнками на кожну дитину, зашити в клітинку | <ol style="list-style-type: none"> 1. Вправа “Назви слово назву” 2. Вправа “Слухай та виконуй” 3. Вправа “Вирішимо завдання” 4. Вправа “Загадкові малюнки” 5. Психогімнастика 6. Ротота в зошитах в клітинку |

| | | | |
|----|---|----------------------------------|---|
| 23 | вчити помічати схожі та відмінні ознаки, розрізняти розташування предметів у просторі та напрямок руху, формувати вміння дотримуватись причинно-наслідкових зв'язків у самостійних міркуваннях, розвиток емпатійних здібностей, мислення, уваги, швидкості мислення, уваги, виховувати дисциплінованість, працелюбність | Зошити в клітинку | <ol style="list-style-type: none"> 1. Вітання. Покажи емоцію 2. Вправа “Назви слово на заданий звук” (П) 3. Вправа “Чим схожі і чим відрізняються” 4. Гра “Навіщо чому?” 5. Психогімнастика 6. Графічний диктант. |
| 25 | вчити розпізнавати геометричні фігури, називати їх, знаходити подібні у навколишніх предметах, формувати вміння узагальнювати, розвивати швидкість мислення, увагу, виховувати наполегливість і бажання доводити розпочату справу до кінця | Геометричні фігури | <ol style="list-style-type: none"> 1.Розминка. Коло вітання. 2. Вправа “Об’єднай слова” 3. Вправа “Форма” 4. Психогімнастика 5. Мозкова гімнастика 6. Вправа “Повітряні малюнки” |
| 26 | узагальнити знання дітей про навколишній світ, вправляти в умінні добирати антоніми до слів, розвивати мислення, розвивати вміння швидко зосереджуватися, стимулювати увагу, вчити швидко і точно реагувати на звукові сигнали, виховувати самовладання, відповідальність | Аркуші паперу в клітинку, олівці | <ol style="list-style-type: none"> 1. Коло вітання. Посмішка по колу. 2. Назви слово на звук (Т). 3. Вправа “Я знаю...” 4. Вправа “Назви навпаки” 5. Гра “Будь уважний і слухай команду” 6. Графічний диктант |

| | | | |
|----|---|---|---|
| 27 | <p>продовжувати знайомити дітей з частинами мови, словами назвами (живі і неживі слова), систематизувати знання дітей про частини тіла, продовжувати знайомити з геометричними фігурами, розвиток емоційно-вольової сфери, розвиток сприймання, мислення, зорової пам'яті, виховувати працелюбність, культуру поведінки</p> | <p>геометричні фігури на кожну дитину, мішечок, в якому лежать 8-10 предметів</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Вітання Здрастуй друже. 2. Вправа "Живе не живе" 3. Вправа "Чарівний мішечок" 4. Рухавка "Частини тіла" 5. Вправа "Добери слово" 6. Вправа "Намистинки" |
| 28 | <p>вчити робити узагальнення, умовиводи, вчити називати цифри від 1 до 10 і навпаки, розвиток уваги, слухової пам'яті, логічного мислення, гармонізувати потребу у визнанні, виховувати базові якості особистості</p> | <p>Кольорові олівці, аркуші паперу</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Коло вітання 2. Вправа "Назви слово на заданий звук" 3. Вправа "Умовиводи" 4. Гра "Повтори рухи" 5. Вправа "Заборонена цифра" 6. Вправа "Намалюй предмети" |
| 29 | <p>вчити граматично вірно поєднувати прикметники з іменниками, вчити доводити власну думку, розвивати швидкість мислення, уяву, мовлення, довільну увагу, дрібну моторику рук, розвиток просторових уявлень, розширювати словниковий запас; сприяти розвитку спостережливості, формувати вміння дотримуватися встановлених правил, виховувати увагу до однолітків</p> | <p>М'ячик, аркуші паперу, кольорові олівці</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Вітання. Покажи свій настирй 2. Вправа "Назви слово ознаку" 3. Вправа "Утвори прикмету" 4. Поміркуй і доведи 5. Психогімнастика 6. Вправа "Учора, сьогодні, завтра" 7. Вправа "Запам'ятай і намалюй" |

| | | | |
|----|---|--|---|
| 30 | <p>продовжувати вчити орієнтуватися в просторі, вправляти у граматично правильному вживанні відмінкових форм іменників, розвивати концентрацію уваги та слухову пам'ять, увагу, розвиток розумових операцій</p> | <p>Аркуші паперу в клітинку, олівці</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Вправа. Здрастуй друже. 2. Вправа “Назви слово на заданий звук” (Д) 3. Вправа “Та і Ні” не говори 4. Вправа “Назви ласкаво” 5. Гра “Що яким буває” 6. Графічний диктант Змійка |
| 32 | <p>продовжувати, вчити виділяти спільні ознаки предметів і вилучати зайве, орієнтуватися в просторі, розвивати мислення, мовлення, увагу, розширювати словниковий запас уточнювати знання дітей про професії, виховувати доброзичливе ставлення до однолітків.</p> | <p>Кружечки червоного зеленого і жовтого кольору, малюнки сонечка і хмаринки на кожну дитину</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Вітання. Долоньки помпліменти. 2. Вправа “Четвертий зайвий” 3. Вправа “Не пропусти професію” 4. Вправа “Запам’ятай пари слів” 5. Гра “Кричалки” 6. Вправа “Назви сусідів” 7. Вправа “Хмаринки і сонечко” |
| 33 | <p>продовжувати вчити орієнтуватися в просторі, класифікувати групи предметів, збагачувати активне мовлення прикметниками, розвиток дрібної моторики, розвивати уяву, фантазію, творчі здібності дітей, формувати уміння дотримуватися встановлених правил, виховувати увагу до однолітків.</p> | <p>Аркуші паперу в клітинку олівці</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Вітання. Здрастуй друже. 2. Вправа “Назви слово ознаку” 3. Вправа “Продовж перелік та обєднай слова” 4. Психогімнастика 5. Гра “Веселі перевертні” 6. Вправа “Графічний диктант” |
| 34 | <p>формування у дітей уміння бачити в іншій людині її позитивні риси, зниження тривожності з виходом на позитивні емоції, розвиток понятійного мислення, уваги, розвиток емпатійний здібностей, виховання стриманості, працелюбності, поваги до інших</p> | | <ol style="list-style-type: none"> 1. Вітання. Коло вітання. 2. Вправа “Назви слово на звук (З)” 3. Вправа “Закінчи фразу” 4. Вправа “Виконай рухи” 5. Вправа “Бабуся складала валізу” 6. Вправа “Повітряні малюнки” |

| | | | |
|----|---|--|---|
| 35 | <p>продовжувати вчити розрізняти розташування предметів в просторі, знайомити дітей з частинами мови, словами назвами, розвивати зорову пам'ять, розвивати вміння швидко зосереджуватися, стимулювати увагу, вчити швидко і точно реагувати на звукові сигнали, виховувати старанність, відповідальність до виконання завдань</p> | <p>предмети для наповнення мішечка, бланки квадратів, схеми квадратів з крапками</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Коло вітання. Покажи емоцію. 2. Вправа “Живе не живе” 3. Вправа “Чарівний мішечок з подарунками” 4. Вправа “Будь уважний і слухай команду” 5. Гра “Що де стоїть? ” 6. Вправа “Чому розтане сніговик?” 7. Вправа “Розстав крапки” |
| 36 | <p>продовжувати вчити виділяти і порівнювати головні ознаки, розвиток емоційної сфери, розвиток уваги, пам'яті, логічного мислення, розвиток розумових операцій, виховувати самостійність і відповідальність</p> | <p>Математичні палички на кожну дитину, схеми</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Вітання. Коло вітання. 2. Вправа “Назви солво на звук Б” 3. Вправа “Четвертий зайвий” 4. Рухавка “Психогімнастика” 5. Вправа “Порівняй предмети” 6. Вправа “Чарівні предмети” |
| 37 | <p>продовжувати знайомити дітей з частинами мови дієсловами (слова дії), розвиток швидкості мислення, уваги, спонукати дітей до утворення нових слів, закріпити знання про частини доби і пори року, розвиток емоційно-вольової сфери, виховувати бажання виконувати нові вправи</p> | | <ol style="list-style-type: none"> 1. Коло вітання по колу 2. Вправа “Назви слова дії” 3. Рухавка “Пташка – рибка - звір” 4. Вправа “Узгоджені слова” 5. Вправа “Я відчуваю” |
| 38 | <p>розширювати знання дітей про професії, формування вміння налагоджувати контакт із іншими дітьми, розвиток пізнавальної сфери, розвиток пам'яті, здатності до переключення уваги розширення кругозору</p> | <p>М'ячик, аркуші паперу, кольорові олівці</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Коло вітання. Долоньки компліменти 2. Вправа “Назви сусідів” 3. Вправа “Не пропусти професію” 4. Гра рухавка “Кричалки” 5. Вправа “Хто любить?” 6. Вправа “Графічний диктант” <p>Кораблик</p> |

| | | | |
|----|--|---|--|
| 39 | вчити робити умовиводи, формувати у дітей уміння бачити в іншій людині її позитивні риси. розвиток понятійного мислення, уваги, розвиток уяви, емпатійних здібностей, виховання стриманості, працелюбності, поваги до інших | Тиха спокійна музика | <ol style="list-style-type: none"> 1. Вправа. Коло вітання. 2. Вправа “Назви слово на заданий звук” (Г) 3. Умовиводи 4. Вправа “Закінчи речення” 5. Психогімнастика 6. Логічні задачки 7. Вправа “Повітряні малюнки” |
| 41 | вчити розрізняти розташування предметів в просторі, розвивати вміння діяти за схемою, формувати вміння узагальнювати, формування навички мімікою передавати емоції радість, розвиток словесно-логічного мислення, уваги, розвиток дрібної моторики і гнучкість суглобів. Виховувати базові якості особистості: спостережливість відповідальність | Палички на кожну дитину, схеми малюнків | <ol style="list-style-type: none"> 1. Вітання. Посмішки по колу. 2. Вправа “Назви слово на заданий звук” (Ч) 3. Вправа “Знайди пару” 4. Вправа “Назви правильно предмети” 5. Зарядка для пальчиків 6. Вправа “Чарівні палички” |
| 42 | вчити розрізняти розташування предметів у просторі, уточнювати знання про геометричні фігури, і їх властивості, розвиток словесно – логічного мислення, уваги, уяви, виховання працелюбності, дружні відносини | Аркуші паперу, кольорові олівці | <ol style="list-style-type: none"> 1. Вітання. Коло вітання 2. Вправа “Частина - ціле” 3. Вправа “Чим він був раніше?” 4. Вправа “Форма” 5. Вправа “Будь уважний” 6. Вправа “Намалюй предмети” |

| | | | |
|----|---|---|--|
| 43 | <p>навчати дітей уважно слухати та відгадувати предмети за описом, познайомити з словами “назвами”, збагачувати словник дітей, вчити висувати припущення, обґрунтовувати власну думку, формувати вміння проявляти емоції, впізнавати їх в інших людях, розвиток уваги, аналітичного мислення, слухової пам’яті виховувати культуру поведінки, працелюбність</p> | <p>Картинки з емоціями, аркуші паперу з недомальованими малюнками</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Вітання. Назви слово назву. 2. Вправа “Угадай емоцію” 3. Вправа “Впізнай предмет” 4. Вправа “Слухай та виконуй” 5. Вправа “Вирішуємо завдання” 6. Вправа “Домалюй малюнок” |
| 44 | <p>ознайомлювати дітей з антонімами, вправляти в умінні добирати антоніми до слів, розвиток швидкості мислення, словесно-логічного мислення, розвиток здатності концентруватись, створення позитивного емоційного настрою, виховувати бажання пізнавати нове</p> | <p>Магнітофон, аркуші паперу і геометричні фігури</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Коло вітання. Долоньки компліменти. 2. Вправа “Назви слово на заданий звук” 3. Вправа “Визнач поняття ” 4. Вправа “Знайди відмінності ” 5. Гра “ Я – Вогонь! ” 6. Вправа “Знайди антоніми” 7. Вправа “Намистинки” |
| 45 | <p>навчити визначати на слух перші і останні звуки, місце кожного звука у слові, ознайомити дітей зі словами “ознаками” (прикметниками), розвиток уваги та словесно-логічного мислення, гнучкості мислення, пам’яті, розвивати моторику пальців і кистей рук, виховувати доброзичливе ставлення до інших, впевненість в собі, працездатність, терплячість</p> | <p>Аркуші паперу в клітинку, олівці</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Вітання. Назви слово ознаку. 2. Вправа “Закінчи фразу” 3. Вправа “Назви слово” 4. Вправа “Подумай” 5. Психогімнастика “Усміхнися” 6. Вправа “Об’єднай слова” 7. Графчний диктант “Метелик” |

| | | | |
|----|--|---------------------------|--|
| 46 | вчити дітей виконувати завдання за схемою, закріпити знання про частини доби, розвивати логічне та асоціативне мислення, репродуктивну увагу, пам'ять, саморегуляцію, збагачувати словниковий запас дітей, виховання працелюбності, самовладання | палички і зразки малюнків | <ol style="list-style-type: none"> 1. Коло вітання по колу 2. Вправа “Назви слова на заданий склад” 3. Вправа “Хто уважний?” 4. Вправа “Придумай сам” 5. Рухавка “Частини тіла” 6. Вправа “Чарівні палички” |
| 47 | вчити дітей порівнювати виявляти спільні та відмінні ознаки предметів, вправляти в умінні висловлювати власні судження та класифікації, розвиток логічного мислення, уваги й саморегуляції, емоційно-вольової сфери, розвиток пам'яті й образного мислення, логічного мислення, виховувати культуру поведінки | | <ol style="list-style-type: none"> 1. Коло вітання. Посмішка по колу. 2. Вправа “Назви предмет” 3. Вправа “Будь уважний ” 4. Вправа “Порівняй” 5. Розв'язування логічних задач 6. Вправа “Повітряні малюнки ” |
| 48 | вчити дітей робити прості умовиводи, продовжувати знайомити дітей з частинами мови (прикметниками), доводити свою думку, робити узагальнення, збагачувати словник дітей, розвиток логічного мислення, пам'яті, розширювати словник дітей узагальнюючими поняттями, знаття емоційного напруження, виховання працелюбності, дружніх відносин | | <ol style="list-style-type: none"> 1. Вправа. Привітання. 2. Вправа “Назви три ознаки” 3. Вправа “Склади пропозиції” 4. Вправа “Подумай” 5. Психогімнастика 6. Вправа “Назви одним словом” 7. Вправа “Запам'ятай” |

| | | | |
|----|---|--|---|
| 49 | вчити дітей робити умовиводи, вправляти в утворенні множинних форм іменників, розвиток словесно-логічного мислення, розвиток творчої уяви, логічного мислення, уваги, розвиток моторики пальців та просторових уявлень | кружечки червоного, зеленого, жовтого кольору, аркуші паперу з недомальованими малюнками | <ol style="list-style-type: none"> 1. Вітання. Посмішка по колу. 2. Вправа “Один - багато” 3. Вправа “Знайди пару” 4. Вправа “Назви три слова” 5. Гра “Кричалки” 6. Задачки обманки 7. Вправа “Домалюй фігуру” |
| 50 | вчити розрізняти розташування предметів у просторі та відносно себе, за просторовим розміщенням на площині, вправляти в умінні добирати антоніми до слів, розвиток логічного мислення, уяви, уваги, пам'яті, самоконтролю, створення позитивної атмосфери в колективі дітей | Магнітофон, тиха музика, картинки сонечка і хмаринки на кожному дитину. | <ol style="list-style-type: none"> 1.Вітання. 2.Вправа “Четвертий зайвий” 3.Вправа “Назви протилежне” 4.Релаксація “Я - вітер” 5.Гра “Сонечка і хмаринки” 6. Вправа “Чим схожі і чим відрізняються” |
| 51 | вчити називати числа від 1 до 10, вчити ґрунтувати власну думку, продовжувати знайомити дітей з клітинкою, формувати вміння порівнювати, виділяти спільне та відмінне, вправляти у прояві творчого ставлення до виконання розумових завдань, розвивати мислення, увагу, уяву, виховувати самостійність, розсудливість, терплячість до інших дітей в колективі | Зошити в клітинку | <ol style="list-style-type: none"> 1.Вітання. Коло вітання 2.Вправа “Я відчуваю” 3.Вправа “Частина - ціле” 4.Мозкова гімнастика 5.Рухавка “Пташка – рибка - звір” 6. Графічний диктант |

| | | | |
|----|--|--|--|
| 52 | вчити розрізняти розташування предметів в просторі, формувати вміння порівнювати, розвиток емоційно – вольової сфери, мислення, пам'яті, довільності психічних процесів, уяви, творчого мислення, виховувати бажання виконувати нові види діяльності | Магнітофон з тихою музикою | <ol style="list-style-type: none"> 1.Розминка. Коло вітання. 2.Вправа “Назви три слова” 3.Вправа “Що де ствоїть” 4.Вправа “Бабуся складала валізу..” 5. Психогімнастика “Я - квітка” 6. Вправа “Назви нове призначення” |
| 53 | вчити називати сусідів чисел, уточнити знання дітей про геометричні фігури, розвиток емоційно-вольової сфери, розвиток словесно-логічного мислення, розвивати зорову пам'ять і увагу, сприймання, виховувати дружелюбність та взаєморозуміння | Аркуші паперу, геометричні фігурки на кожному дитину | <ol style="list-style-type: none"> 1.Коло вітання. Долоньки компліменти. 2.Вправа “Назви слово на заданий склад” 3.Вправа “Добери слово ” 4.Вправа “Будь-уважний ” 5.Вправа “ Так і Ні не говори ” 6. Вправа “Логічні задачки” 7. Вправа “Намистинки” |
| 54 | продовжувати ознайомлювати дітей з частинами мови (дієсловом), розширювати словник узагальнюючими поняттями, формувати поняття про навколишній світ, розвиток мислення, уяви, виховувати вміння спілкуватись та регулювати поведінку дитини | Схема №1 | <ol style="list-style-type: none"> 1. Розминка. Коло вітання 2.Вправа “Закінчи фразу” 3.Вправа “Назви слово дії” 4. Знайомство з навколишнім 5.Психогімнастика 6.Вправа “Зайве слово” 7. Вправа “На що схоже” |

| | | | |
|----|--|---------------------------------------|--|
| 55 | <p>продовжувати залучати дітей до участі в діалозі з дотриманням елементарних норм ведення розмови, ознайомлювати дітей з буквами алфавіту, формування уявлень про школу, про шкільне життя, про правила поведінки у школі, продовжувати вчити орієнтуватися в просторі, формувати вміння розпізнавати геометричні фігури, розвиток уваги, аналітичного мислення, виховання працелюбності, дружніх стосунків</p> | Схеми з геометричними фігурами | <ol style="list-style-type: none"> 1. Коло вітання по колу 2. Вправа “Подобається – не подобається” 3. Бесіда “Про школу” 4. Вправа “Букви Алфавіту” 5. Гра “Повтори рухи” 6. Вправа “Розмалюй фігури” |
| 56 | <p>розширювати знання дітей про професії, формування вміння налагоджувати контакт із іншими дітьми, розвиток пізнавальної сфери, розвивати уяву, творчі здібності дітей, кмітливість, логічне мислення; розвиток пам'яті, здатності до переключення уваги розширення кругозору, формувати вміння знаходити вихід в складних ситуаціях, спілкуватись один з одним</p> | Кружечки червоного і зеленого кольору | <ol style="list-style-type: none"> 1. Вправа. Назви три слова на заданий звук. 2. Вправа “Назви сусідів” 3. Вправа “Не пропусти професію” 4. Рухавка “Кричалки” 5. Вправа “Хитрощі Моргани” |

| | | | |
|----|--|--------------------------------------|--|
| 57 | навчати дітей уважно слухати та відгадувати предмети за описом, познайомити з словами “назвами”, збагачувати словник дітей, вчити висувати припущення, обґрунтовувати власну думку, формувати вміння проявляти емоції, впізнавати їх в інших людях, розвиток уваги, аналітичного мислення, слухової пам’яті виховувати культуру поведінки, працелюбність | Картинки з малюнками на кожну дитину | <ol style="list-style-type: none"> 1.Вітання. Покажи емоцію. 2. Вправа. Назви слово назву. 3.Вправа “Впізнай предмет” 4.Вправа “Вирішуємо завдання” 5.Вправа “Загадкові малюнки” 6.Психогімнастика |
| 59 | формувати та розширювати знання про одиниці часу, частини доби, вправляти у поділі слів на склади, з орієнтацією на голосні звуки, закріпити і уточнити знання дітей про різні професії, розвиток уваги, швидкості мислення, пам’яті, виховувати доброзичливе ставлення до інших, впевненість в собі, працездатність терплячість | М’ячик | <ol style="list-style-type: none"> 1.Вітання. 2.Вправа “Учора, сьогодні, завтра” 3.Вправа “Не пропусти професію” 4.Вправа “Порахуй склади” 5.Гра “Виконай рухи” 6. Вправа “Запам’ятай і перекажи ” |
| 60 | вчити розпізнавати геометричні фігури, називати їх, знаходити подібні у навколишніх предметах, формувати вміння узагальнювати, розвивати швидкість мислення, увагу, виховувати наполегливість і бажання доводити розпочату справу до кінця | Геометричні фігури | <ol style="list-style-type: none"> 1.Коло вітання (пальчиками) 2.Вправа “Обєднай слова” 3.Вправа “Форми” 4.Психогімнастика 5.Мозкова гімнастика 6. Вправа “Повітряні малюнки” |

| | | | |
|----|--|---------------------------------------|--|
| 61 | узагальнити знання дітей про навколишній світ, вправляти в умінні добирати антоніми до слів, розвивати мислення, розвивати вміння швидко зосереджуватися, стимулювати увагу, вчити швидко і точно реагувати на звукові сигнали, виховувати самовладання, відповідальність | Аркуші паперу в клітинку, олівці | <ol style="list-style-type: none"> 1. Розминка. Посмішка по колу. 2. Вправа “Назви слова на заданий склад...” 3. Вправа “Я знаю” 4. Вправа “Назви навпаки” 5. Рухавка “Будь-уважний” 6. Графічний диктант “Білочка ” |
| 62 | продовжувати знайомити дітей з частинами мови, словами назвами (живі і неживі слова), систематизувати знання дітей про частини тіла, продовжувати знайомити з геометричними фігурами, розвиток емоційно-вольової сфери, розвиток сприймання, мислення, зорової пам’яті, виховувати працелюбність, культуру поведінки | Мішечок в якому лежать 8-10 предметів | <ol style="list-style-type: none"> 1. Вітання. Здрастуй друже 2. Вправа “Живе не живе ” 3. Вправа “Чарівний мішечок з подарунками ” 4. Рухавка “Частини тіла ” 5. Вправа “ Добери слова ” |
| 63 | вчити робити узагальнення, умовиводи ,вчити називати цифри від 1 до 10 і навпаки, розвиток уваги, слухової пам’яті, логічного мислення, гармонізувати потребу у визнанні, виховувати базові якості особистості. | Кольорові олівці, аркуші паперу | <ol style="list-style-type: none"> 1. Розминка. Коло вітання 2. Вправа “назви слово на задагий склад” 3. Умовиводи 4. Вправа “Заборонена цифра” 5. Психогімнастика 6. Вправа “Намалюй предмети” |

| | | | |
|----|--|---|--|
| 64 | вчити граматично вірно поєднувати прикметники з іменниками, вчити доводити власну думку, розвивати швидкість мислення, уяву, мовлення, довільну увагу, дрібну моторику рук, розвиток просторових уявлень, розширювати словниковий запас; сприяти розвитку спостережливості, формувати уміння дотримуватися встановлених правил, виховувати увагу до однолітків | М'ячик | <ol style="list-style-type: none"> 1.Покажи свій настрій 2.Вправа “Назви слово ознаку” 3.Вправа “Утвори прикмету” 4.Вправа “Поміркуй і доведи” 5.Психогімнастика 6. Вправа “Учора, сьогодні, завтра” 7. Вправа “Що потрібно для того, щоб...” |
| 65 | продовжувати вчити орієнтуватися в просторі, вправляти у граматично правильному вживанні відмінкових форм іменників, розвивати концентрацію уваги та слухову пам'ять, увагу, розвиток розумових операцій | Аркуші паперу в клітинку, прості олівці | <ol style="list-style-type: none"> 1.Вправа. Здравствуй друже. 2.Вправа “Назви слово на заданий звук” (Д) 3.Вправа “Так і ні не говори” 4.Вправа “Назви ласкаво” 5.Руханка 6. Вправа “Що яким буває?” 7. Графічний диктант “Олень” |
| 66 | продовжувати вчити виділяти і порівнювати головні ознаки, збагачувати активне мовлення дітей дієсловами, розвиток емоційної сфери, розвиток уваги, пам'яті, логічного мислення, формування адекватної самооцінки, розвиток розумових операцій, виховувати самостійність і відповідальність | Аркуші паперу з недомальованими малюнками | <ol style="list-style-type: none"> 1.Вправа. “Здравствуй друже” 2.Вправа “Назви слово дію” 3.Програвання ситуацій 4.Вправа “Порівняй предмети” 5.Вправа “Повтори рухи” 6. Мозковий штурм 7. Вправа “Домалюй фігуру” |

| | | | |
|----|---|---|---|
| 68 | <p>продовжувати вчити орієнтуватися в просторі, класифікувати групи предметів, збагачувати активне мовлення прикметниками, розвиток дрібної моторики, розвивати уяву, фантазію, творчі здібності дітей, формувати уміння дотримуватися встановлених правил, виховувати увагу до однолітків</p> | <p>Аркуші паперу в клітинку, олівці</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Вітання. “Здрастуй друже”. 2. Вправа “Назви слово ознаку” 3. Вправа “Продовж перелік та об’єднай слова” 4. Психогімнастика 5. Вправа “Веселі перевертні” 6. Графічний диктант “Літак” |
| 69 | <p>формування у дітей уміння бачити в іншій людині її позитивні риси, зниження тривожності з виходом на позитивні емоції, розвиток понятійного мислення, уваги, розвиток емпатійний здібностей, виховання стриманості, працелюбності, поваги до інших</p> | | <ol style="list-style-type: none"> 1. Розминка. “Коло вітання”. 2. Вправа “Назви три слова на заданий звук” 3. Вправа “Продовж ” 4. Вправа “Порівняй” 5. Вправа “Виконай руки” 6. Вправа “Бабуся складала валізу” 7. Вправа “Повітряні малюнки” |
| 70 | <p>продовжувати вчити розрізняти розташування предметів в просторі, знайомити дітей з частинами мови, словами назвами, розвивати зорову пам’ять, розвивати вміння швидко зосереджуватися, стимулювати увагу, вчити швидко і точно реагувати на звукові сигнали, виховувати старанність, відповідальність до виконання завдань</p> | <p>Бланки квадратів, схеми квадратів з крапками</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Вітання. “Покажи емоцію”. 2. Вправа “Живе та не живе” 3. Вправа “Чарівний мішечок з подарунками ” 4. Вправа “Будь уважний і слухай команду” 5. Вправа “Що де стоїть?” 6. Вправа “Чому розтане сніговик” 7. Вправа “Розстав крапки” |

КОНСПЕКТИ ЗАНЯТЬ

Заняття 1

Мета: вчити виділяти і порівнювати головні ознаки, розвиток емоційної сфери, розвиток уваги, пам'яті, логічного мислення, розвиток розумових операцій, виховувати самостійність і відповідальність.

Матеріал: квадрат з крапками та порожні квадрати, олівці, фішки з смайлами для кожної дитини.

Хід

Розминка. Коло вітання.

Діти стають у коло, не тримаючи одне одного за руки. На слова ведучого: Здрастуй, друже! – вітаються з сусідами праворуч і ліворуч.

Як ми раді всім навколо – розводять руки в сторони, як знак бажання обійнятися.

Світ прекрасний, у світі Я – руки складають на грудях.

Якщо дружити ми будемо, сумувати не будемо! – беруться за руки і обіймаються.

Вправа “Назви слово на заданий звук ” (А)

Вправа “Четвертий зайвий”

Діти сидять у колі. Ведучий кидає м'яча дитині, називаючи чотири предмети, три з яких відносяться до одного.

Загального поняття. Дитина має назвати зайвий предмет, тобто той, котрий не має відношення до інших, вибір і повернути м'яча ведучому.

Варіанти слів:

- Стіл, стілець, ліжка, чайник;
- Кінь, кішка, собака, щука;
- Ялина, береза, дуб, смородина;
- Огірок, морквина цибуля, заєць;
- Щоденник, газета, зошит, портфель;
- Кавун, помідор, яблуко, м'яч;
- Лялька, машинка, мозаїка, книжка;
- Вовк, лисиця, ведмідь, кішка;
- Поїзд, самокат, корабель, самокат;
- Горобець, орел, оса, ластівка;
- Лижі, ковзани, човен, санки;
- Стілець, молоток, сокира, пила;
- Сніг, мороз, спека, слід;
- Вишня, виноград, картопля, слива;
- Автобус, літак, трамвай, тролейбус;
- Річка, ліс, асфальт, поле;
- Пожежник, космонавт, балерина, поліцейський;
- Парта, дошка, учень, їжачок;
- Змія, черепаха, жаба, метелик;

- Олівці, фарби, чайник, альбом;
- Молоко, чай, лимонад, хліб;
- Капелюх, дах, двері, вікно;
- Нога, рука, голова, черевик.

Психогімнастика. Хвилинка руху

Діти виконують рухи, вимовляючи такі слова:

«Мама є» — плеснути в долоні, підстрибнути.

«Ось тато йде» — походити на місці.

«Я за ним біжу» — біг на місці

«Мама — сонце» — руки вгору.

«Тато — небо» — розвести руки в сторони.

«Я — квітка в саду» притулити руки до обличчя

Вправа “Порівняй предмети”

Дитина порівнює пари запропонованих їй предметів (у чому подібність, а в чому відмінність). Дитина повинна мати уявлення про ці предмети. Пари слів:

муха й метелик;

будинок і хатинка;

стіл і стільці;

книжка й зошит;

вода й молоко;

Аналізується, скільки пар порівняла дитина, що давалося легше: пошук подібності чи відмінності.

(Під час проведення заняття, за правильну відповідь дитині дається фішка, діти можуть отримати декілька фішок, по закінченню заняття фішки рахуються, всі діти плескають активним дітям голосно, а дітям в кого немає фішок – плескається тихенько, як заохочення).

Заняття 2

Мета: розвиток швидкості мислення, уваги, спонукати дітей до утворення нових слів, закріпити знання про частини доби і пори року, розвиток емоційно-вольової сфери, виховувати бажання виконувати нові вправи.

Вправа “Привітання по колу” (за допомогою долоньок)

Діти сидять по колу, діляться на пари, повертаються обличчя один до одного і вітаються за допомогою долоньок, потім посміхаються і обіймаються.

Вправа “Назви слово на заданий звук” (О)

Вправа Коли це відбувається

Дітям по колу кидається м’ячик, називається подія яка вказує на частину доби, або пору року, а дитина повинна відгадати. Задання можна ускладнювати називаючи подію з певного місяця.

Рухавка «Пташка – рибка – звір»

За командою «пташка» діти бігають по колу і махають руками, «рибка» - присідають, «звір» - стрибають.

Вправа “Узгоджені слова”

Ведучий кидає м'яча кому-небудь із дітей, вимовляючи узгоджені слова. Дитина, піймавши, складає висловлювання із цих слів і кидає м'яча ведучому.

Варіанти узгоджених слів:

«собака — гуляти»; «дерево — рости»; «дощ — лити»; «сонце — світити»; «кішка — дряпати»; «ніж — різати»; «будинок — будувати»; «кравець — шити»; «лікар — лікувати»; «футболісти — грати»; «учень — відповідати»; «телефон — дзвонити»; «телевізор — показувати»; «дівчинка — плакати»; «трава — зеленіти»; «книжка — читати»; «перукар — стригти»; «голова — боліти»; «мишка — шарудіти»; «олівець — точити»; «фарби — малювати»; «кришталь — розбити»; «м'яч — упустити».

ВІРШ-ГРА «ТАК» чи «НІ»?

Ведучий:

Зіграти хочеться мені
Із вами друзі в «Так» чи «Ні».
Я вам питання задаю,
Готуйте відповідь свою.
Відповідайте, як мастак,
Єдиним словом «ні» чи «так».
Якщо кмітливий дуже ти,
То може й рима допомогти.

Але вона хитрюща в нас —
Аби не збила з толку враз.
Тягнути час навіщо нам?
Почнемо гру — побачиш сам.

Скажіть, співає сом пісні?
Не гайся з відповіддю... *(Ні)*

Чи вміє плавати гусак.
Ну що ви скажете тут? *(Так)*

Чи може стати у вогні
Вода холодним льодом? *(Ні)*

Скажіть мені, червоний мак
В січневу пору квітне? *(Ні)*

А крокодил букет на дні
З лілей зібрати може? *(Ні)*

Чи може вище гір літак
У вишину злетіти? *(Так)*

А візерунки на вікні
Мороз малює взимку? *(Так)*

Чи правда, друзі-бо, що рак,
Коли повзе, то задки?(Так)

Якщо не їстиме три дні,
Верблюду ходити зможе?(Так)

До забіяк і розбишак
Є у людей повага?(Ні)

Чи досягають навесні
Пшениця й жито в полі?(Ні)

Коли розсердиться хижак,
Слона він може вбити?(Ні)

Ріка біжить у далині.
Чи є у неї ноги?(Ні)

Росте у морі пастернак?
Відповідай скоріше...(Ні)

А чи буває сон у сні?
Чекаю відповіді...(Так)

Перекривив синицю шпак.
Таке в житті буває? (Так)

Скажіть, морози крижані
Страшні для мавп тропічних? (Так)

Чи правда це, що вовк у смак
Наївся груш і яблук? (Ні)

Заняття 3

Мета: розширювати знання дітей про професії, формування вміння налагоджувати контакт із іншими дітьми, розвиток пізнавальної сфери, розвиток пам'яті, здатності до переключення уваги розширення кругозору.

Матеріал: кружечки червоного, жовтого, зеленого кольору.

Вправа “Долоньки компліменти”

Ведучий пропонує одній дитині підійти до іншого, подивитися їй у вічі, взяти за руки і сказати компліменти.

Вправа “Назви сусідів”

Діти стають у коло й уважно слухають слова (назви днів тижня або число), які говорить ведучий. Ведучий кидає м'яча одному з дітей, той має назвати «сусідів» названого дня або числа, після чого повертає м'яча ведучому. Дитина, яка помилилася двічі, вибуває з кола і спостерігає за грою збоку.

Вправа “Не пропусти професію”

Діти стають у коло, й уважно слухають слова, які говорить ведучий. Що раз, коли серед слід звучить назва професій, діти мають підстрибнути на місці

Варіанти слів: лампа, водій, механік, липа, сталевар, яблуко, ябеда, архітектор, олівець, будівельник, гроза, обруч, столяр, папуга, пекар, папір, екскурсивод, учитель, сіно, терпіння, кондитер, окуляри, ручка, продавець, зошит, перукар, фантазія, тракторист, ветеринар, ложка, птах, лікар, вогонь, бабуся, кулемет, чайник, фотограф, метелик, музикант, пиріг, артист, свічка, газета, контролер, жарт, геолог, ковзани, водолаз, океан, кража, президент, ролер жарт, глина, компас, агроном, пам'ять, вальс, брехун, льотчик, книжка, міліціонер, м'яч, комп'ютер, психолог.

Рухавка “Кричалки”

Ведучий показує три кружечки:

- Кружечок червоного кольору - вказує на те, що можна рухатись, кричати, тупотіти ніжками;
- Жовтого кольору – плескати у долоньки, стоячи на місці;
- Зеленого кольору – мовчати і не рухатися.

Головне бути уважним і дотримуватись правил.

Вправа “Запам'ятай пари слів”

Послухайте пари слів. Постарайтесь запам'ятати їх парами.

| | |
|-----------------|-----------------|
| Небо – місяць | корабель – море |
| Хмара – дощ | квітка – ваза |
| Собака – хвіст | відро – вода |
| Заєць – морква | жаба – чапля |
| Килим – кімната | риба – трава |

А тепер за першими словами в парі постарайся пригадати другі.

Жаба -; корабель - ; хмара - ; собака -; небо - ; заєць -; риба -; килим -; квітка -; відро - .

Вправа “Хто любить....”

Діти стають у коло, по черзі говорять: Хто любить шоколад, котів, допомагати мамі? Запитання можуть бути різні. І діти які це люблять роблять крок в середину кола.

Заняття 4

Мета: формувати у дітей уміння бачити в іншій людині її позитивні риси. зниження тривожності з виходом на позитивні емоції, розвиток понятійного мислення, уваги, розвиток уяви, емпатійних здібностей, виховання стриманості, працелюбності, поваги до інших.

Матеріал: магнітофон, тиха спокійна музика.

Розминка. Коло вітання.

Діти стають у коло, не тримаючи одне одного за руки. На слова ведучого: Здрастуй, друже! – вітаються з сусідами праворуч і ліворуч.

Як ми раді всім навколо – розводять руки в сторони, як знак бажання обійнятись.

Світ прекрасний, у світі Я – руки складають на грудях.

Якщо дружити ми будемо, сумувати не будемо! – беруться за руки і обіймаються.

Вправа “Назви слово на заданий звук ” (М)

Вправа на розвиток емоційно-вольової сфери «Продовж фразу»

Ведучий пропонує дітям закінчити фрази:

Я боюся, коли... (Чому?)

Я почуваюся впевнено, коли... (Чому?)

Я ображаюся, коли... (Чому?)

Мені дуже подобається, коли... (Чому?)

Я веселий, якщо... (Чому?)

Вправа “Закінчи фразу”

Діти сидять у колі. Ведучий кидає м'яча і говорить початок фрази. Дитина, яка піймала м'яча, має закінчити фразу, а потім повернути м'яча ведучому. Той, хто двічі не зміг закінчити фразу, вибуває з кола і спостерігає за грою збоку.

Варіанти:

Лимон кислий, а цукор...

Птах літає, а змії...

Собака гавкає, а кіт...

Човен плаває, а машина...

Уночі темно, а вдень...

Ми бачимо очима, а дихаємо...

Трава зелена, а небо...

У людини дві ноги, а в собаки...

Узимку холодно, а влітку...

Балерина танцює, а піаніст...

Усі їдять ротом, а слухають...

Дрова пиляють, а цвяхи...

Уранці ми снідаємо, а вдень...

Співак співає, а будівельник...

Композитор пише музику, а музикант...

Помідор росте над землею, а картопля...

Психогімнатика

Вправа “Я – квітка”

Я – квітка. Я зовсім легенька. Я повільно расту, піднімаюся до сонця. Я прокидаюся від чудового сну. Я розкриваю свої тоненькі ніжні пелюстки. Я вмиваю пелюстками обличчя.

Я – квітка. Мої пелюстки граються зі сонцем і вітром. Вони танцюють. Кружляють у вальсі. Я танцюю і дарую свої пахощі небу, сонцю, землі, людям.

Вправа “Повітряні малюнки”

Ведучий стає обличчям до дітей і малює в повітрі різні предмети (будинок, машину, дерево, квітку тощо). Діти мають угадати й назвати малюнок. Завдання можна ускладнити, запропонувавши вгадати написані букви і слова.

Заняття 5

Мета: вправляти у вмінні добирати антоніми до слів, формувати вміння узагальнювати, вправляти у прояві творчого ставлення до виконання практичних завдань, розвиток словесно-логічного мислення, уваги, розвиток уміння будувати партнерські стосунки, формування відповідальності, зняття фізичного напруження

Матеріал: аркуші паперу з недомальованими малюнками, малюнки друдлів.

Вправа “Назви ознаку”

Вправа на розвиток емоційно-вольової сфери “Тінь”

Ведучий пропонує кожній дитині вибрати собі пару. В парі одна дитина виконує різні рухи, а інша повторює за нею, як «Тінь». «Тінь» має не відставати від свого господаря, а господар повинен намагатися, щоб «тіні» було цікаво повторювати рухи. Потім діти міняються ролями.

Вправа “Об’єднай слова”

Дитині пропонується назвати одним узагальнюючим словом або словосполученням ряди слів:

Сталь, бронза, золото, срібло — метали.

Суп, каша, гуляш, кисть — їжа.

Троянда, ромашка, дзвіночок, гвоздика — квіти.

Штани, піжама, сорочка, кофта — одяг.

Курка, гусак, качка, індик — домашні птахи.

Поезія, музика, живопис, кіно — мистецтво.

Яблуко, груша, слива, вишня — фрукти.

Великобританія, Франція, Румунія, Болгарія — країни.

Береза, осика, дуб, верба — дерева.

Корова, кінь, кіт, свиня — свійські тварини.

Черевик, тапочок, валянок, туфля — взуття.

Дніпро, Волга, Дон, Десна — річки.

Лото, пазли, дочки-матері схованки — ігри.

Тигр, слон, вовк, лисиця — дикі тварини.

Чашка, тарілка, миска, ложка — посуд.

Вправа “Назви протилежне”

Мета: розвиток словесно-логічного мислення.

Дитині пропонується назвати протилежне за значенням слово:

брудний — чистий;

гарний — потворний;

добрий — злий;

багато — мало;

низ — верх;

голосний — тихий;

великий — маленький;
спокійний — неспокійний;
ворог — друг;
піднімати — опускати;
молодший — старший;
легкий — важкий;
високий—низький;
сильно — слабко;
твердий — м'який;
світло — темрява;
сухий — мокрий;
падати — вставати;
день — ніч;
ранок — вечір.

Гра “Повтори рухи”

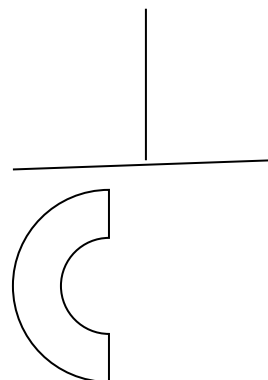
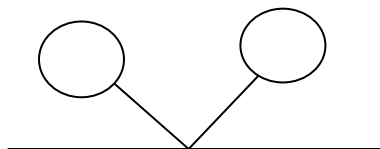
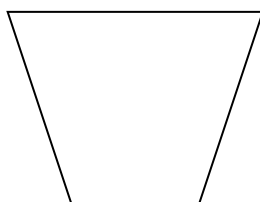
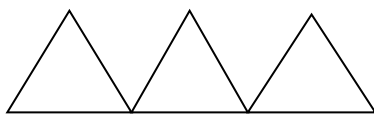
На слово “небо” – руки в гору;

На слово “вода” – руки перед собою;

На слово “земля” – руки в низ;

На слово “вогонь” – колові рухи перед собою.

Асоціації з друдлами



СПИСОК ВИКОРИСТАНОЇ ЛІТЕРАТУРИ

1. Арифметичні ігри для дітей 6-7 років. Л.Е. Генденштейн, – К.: Вид-во “Грайлик”, 1999- 143с.
2. Барташнікова І.А, Барташніков О.О. Розвиток наочно – образного та логічного мислення у дітей 5-6 років: Навчальний посібник/2-е вид, переробл. – Тернопіль: Навчальний книга – Богдан, 2007. – 72с.
3. Барташнікова І.А., Барташніков О.О. Розвиток уяви та творчих здібностей у дітей 5-6 років: Навчальний посібник/2-е вид, переробл. – Тернопіль: Навчальний книга – Богдан, 2007. – 64с.
4. Венніченко О., Країна знань. Корекційно-розвивальне заняття. // Психолог дошкілля. – 2016. № 2 (79), - ст.22 – 24.
5. Венніченко О., Сенсорна кімната. Корекційно-розвивальні заняття для дітей 6-го року життя. // Психолог дошкілля. – 2015. № 5 (70), - ст. 9 – 20.
6. Власенко О. Класифікуємо предмети. // Психолог дошкілля. – 2015. № 6 (71), - ст. 26 – 28.
7. Ейдетика як засіб підготовки дитини до школи /Авт.упоряд. М.Л.Кривоніс, О.Л. Дроботій. – Х.: Вид-во “Ранок”, 2012. – 176 с. – (Дошкільна освіта).
8. Ильина Н.Н. 100 психологических тестов и упражнений для подготовки ребенка к школе. – М.: Аквариум-Принт, 2005.
9. Ланіна В. “До школи залюбки підемо”. Корекційно-розвивальна програма. //Психолог дошкілля. – 2015. № 2 (67) - ст. 20 – 40.
- 10.Макушенко В.О. Розвиток мовлення та мислення. Ігрові завдання / В.О.Макушенко; упоряд. І.Стратілат - К.: Редакції газет з дошкільної та початкової освіти, 2014. – 96с. – (Бібліотека “Шкільного світу”).
- 11.Малярчук А.Я. Вчимося правильно читати. Буквар/ А.Я. Малярчук, Л.С. Вавіна. – К.: Література ЛТД, 2014. – 128с.
- 12.Освітня програма «Впевнений старт» для дітей старшого дошкільного віку/ Н.В.Гавриш, Т.В.Панасюк, Т.О. Піроженко, О.С.Рогозянський, О.Ю. Хартман, А.С. Шевчук; За заг. наук. Ред.. Т.О. Піроженко. – К.: Українська академія дитинства, 2017. – 80 с.
- 13.Прищепа Т. Інтелектуальна мозаїка //Психолог. – 2008. - №46 – 47. – с. 29-64.
- 14.Програма роботи з майбутніми першокласниками /В.Д. Дьякова, А.В.Железняк. – Х.: Видавництво “Ранок”, 2008. – 80с.
- 15.Розвиток уяви у дітей старшого дошкільного віку/ Упоряд. І.В. Молодушкіна – Х.: Вид.група “Основа”, 2011. – с.159.

- 16.Светлова І.Є. Логіка/ пер.укр. Л.П. Олексієнко / Худож. О.В. Мельникова. – К.: Країна мрій, 2005. – 64с.
17. Усатенко О. Перші кроки майбутнього школяра. Курс занять. //Психолог дошкілля. – 2015. № 2 (67), - ст. 21 – 35.
- 18.Федієнко В.В. Скоро до школи: Навч.видання/В.В.Федієнко. – Вид.2-ге, перероблене. Х.: ВД “ШКОЛА”, 2012. – 160с.
19. Харченко Л. Веселкова фантазія. Цикл занять для розвитку творчого мислення й уяви в дітей. // Психолог дошкілля. – 2014. № 10 (63), - ст.. 46 – 50.
19. Щербак І. Країна логіки. Програма розвитку логічного мислення та творчих здібностей. // Психолог дошкілля. – 2013. № 12 (53), - ст. 16 – 32.